**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **2.5.1****Числа и величины** | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| **2.5.2****Арифметические действия** | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | • выполнять действия с величинами;• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| **2.5.3****Работа с текстовыми задачами** | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий;• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);• решать задачи в 3—4 действия;• находить разные способы решения задачи. |
| **2.5.4****Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по мощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| **2.5.5****Геометрические величины** | • измерять длину отрезка;• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  | вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| **2.5.6****Работа с информацией** | • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;• читать несложные готовые таблицы;• заполнять несложные готовые таблицы;• читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | • читать несложные готовые круговые диаграммы;• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/не верно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |