

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Обоснование необходимости проекта.	2
2. Цели и задачи Проекта.....	4
3. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.	5
4. Рабочий план реализации проекта	8
5. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.	
6. Оценка эффективности реализации Проекта.	
7. Оценка рисков.	
8. Дальнейшее развитие проекта.	
Литература	
<u>Приложение</u>	
Результаты реализации профессионального проекта.	

Введение

Я, Санкина Алена Ивановна, работаю учителем начальных классов в Муниципальном образовательном учреждении Медведской средней общеобразовательной школе Черепановского района Новосибирской области с 1995 года.

В моем классе в основном обучаются дети из малообеспеченных семей, низким уровнем образования родителей. Как правило, родители заняты своей работой, не заинтересованы в успешности обучения своих детей. Многие дети лишены их внимания, заботы, поддержки. По результатам стартовой диагностики (по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой) 59,6% детей отставали в своем развитии от сверстников, не имели элементарные знания счета, не сформированы пространственные представления, 34,8% не знают цвета. Информационные знания учащихся носят разрозненный и хаотичный характер.

Опыт работы в первом классе показывает, что многие дети испытывают затруднения при поиске информации, не видят связи между знанием источников информации и их пользе, не умеют преобразовывать информацию в знания, с трудом ориентируются в потоке информации, а обилие информации пугает большинство учащихся. А это в свою очередь не приводит к системности знаний и снижает интерес к предмету, что подтверждают результаты диагностики по П.Третьякову «Как вы относитесь к учёбе по отдельным предметам» (Приложение 1). К.Д. Ушинский писал о том, что учитель должен хорошо знать ученика, изучать его возможности, чтоб эффективно обучать и развивать его. С первых уроков с педагогом-психологом выявили уровни обучаемости детей:



Полученные данные диагностики по П. Третьякову и входной педагогической диагностики, которая выявила, что в классе обучаются дети с низким и средним уровнями развития позволили сделать вывод, что необходимо создать условия для правильного усвоения учащимися информации.

А для этого надо научить детей постоянно и планомерно работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, подвергать сомнению, сохранять, излагать.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА.

Мы все живем в информационном обществе. Особое значение в этом обществе приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен уметь самостоятельно находить, работать с информацией и приобретать зна-

ния, уметь, думать и обладать критическим и творческим мышлением, иметь достаточный уровень компьютерной грамотности.

Возникает потребность в высоком уровне развития информационной компетентности. В содержании ФГОС НОО отмечено, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут навыки работы с информацией». В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве приоритетных направлений на первом месте стоит переход к новым образовательным стандартам, в основе которых лежит компетентностный подход, целью которого является качество образования, а особенностью компетентностного обучения – организация учебного процесса, в котором исследовались бы условия происхождения и становления знания. Основными показателями результата образования в условиях школы, определенные основной образовательной программой начального общего образования, является набор ключевых компетентностей: интеллектуальной, социально-правовой, информационной, коммуникационной.

Информационная компетентность выдвигается как одна из наиболее важных, так как учащиеся, поступающие в первый класс, имеют низкий уровень интеллектуального, психического развития, несформированность эмоционально-волевой сферы. «Информационная компетентность» определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных технологий».

Опыт практической работы в начальной школе показал, что роль начального обучения в развитии информационной компетентности имеет решающее значение для последующего обучения, поэтому обращение к данному вопросу представляется весьма актуальным.

Таким образом, выявлены **противоречия**:

– между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе;

– между требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников начальной школы, требованиями компетентностного подхода к обучению и традиционными формами и приемами обучения.

– между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения;

– между теоретическими основами школьного курса и его практической направленностью.

Анализ актуальности и противоречий позволил выявить **проблему**, которая заключается в недостаточных условиях для успешного формирования и применения информационной компетенции младших школьников. Реше-

ние данной проблемы определило **тему проекта**: «Развитие информационной компетенции обучающихся начальных классов».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

К настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки для решения обозначенной проблемы.

Вопросам формирования информационной компетентности личности посвящены исследования А.П.Базаевой, Л.Д.Васильевой, Е.В. Достоваловой, А.Н. Завьялова, Л.Б. Сенкевич и др. В этих исследованиях формирование и развитие информационной компетентности личности в основном осуществляется средствами компьютерных технологий и, соответственно, содержание информационной компетентности определяется с позиций владения человеком информационно-коммуникационными технологиями. Теория активизации учебной деятельности школьников (Т.И. Шамова, А.К. Маркова) и педагогическая технология Г.К. Селевко обозначили цель моего проекта.

Цель проекта: развитие информационной компетенции обучающихся начальных классов, через применение технологий деятельностного типа.

Объект исследования – личность обучающегося начальной школы.

Предмет исследования – информационная компетентность обучающихся начальной школы.

Гипотеза: социализация личности обучающихся начальных классов может проходить более успешно, если создать условия для успешного формирования, развития и применения информационной компетенции, для самовыражения обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, творческой и исследовательской деятельности.

Участники проекта: учащиеся начальных классов.

Сроки реализации проекта 4 года.

В данном проекте описан опыт использования формирования информационной компетенции. Диапазон проекта представлен системой работы по развитию информационной компетентности учащихся на уроках в начальной школе и во внеурочное время, знакомство с которой особенно полезно для учителей начальных классов, начинающих реализацию нового образовательного стандарта, а также заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД.

Для достижения этой цели и в соответствии с гипотезой необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать педагогическую, методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования, изучить передовой педагогический опыт по теме исследования;
- определить понятие и структуру информационной компетенции учащихся;
- создать условия на уроке и внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие информационной компетентности учащихся;
- обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний, к практическому

закреплению умений, приобщать ребёнка к современным методам работы с информацией;

- способствовать развитию способностей ориентироваться в информации разного вида, элементах алгоритмической деятельности, образного и логического мышления;

- способствовать овладению практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передачи, хранение информации, её использование в учебной деятельности и повседневной жизни;

- формировать начальную компьютерную грамотность и элементы информационной культуры;

- определить содержание диагностических исследований, методик и критерии оценки результатов работы; подобрать диагностические материалы, позволяющие определить уровень развития информационной компетентности младших школьников.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- овладение младшими школьниками основными информационными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими возможности непрерывного школьного образования;

- начальное освоение учащимися современных информационных технологий;

- безболезненная адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу;

- успешная социализация младших школьников за счёт участия в творческих проектах, исследовательской деятельности, реализуемой в условиях социокультурной среды;

- недопущение нарушения физического и психического здоровья обучающихся.

Участники проекта: учащиеся начальных классов

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА: СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ.

Механизмы реализации проекта.

- урочная и внеурочная деятельность с применением технологий деятельностного типа: проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, проектные технологии, приемы из технологии РКМЧП;

- исследовательская и проектная деятельность;

- практические занятия;

- совместная деятельность с родителями;

- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, предметных неделях и т.д.

Деятельность обучающихся: поиск и сбор, обработка, передача информации вывод по теме.

Роль учителя: проектировщик, консультант, координатор, мастер.

Направления работы:

- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов;
- создание графических изображений (диаграммы, схемы, таблицы);
- организация и проведение предметных недель, тематических классных часов, бесед, викторин, тренингов;
- организация конкурсов и творческих работ;
- участие в конкурсе компьютерных рисунков;
- подготовка материалов и творческих работ, оформление результатов в электронном виде;
- выпуск печатной продукции (буклеты, газеты, альбомы и т.д.);
- организация выставок, презентаций,
- просмотр видеофильмов;
- использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
- создание портфеля достижений обучающихся;

Диагностика эффективности проекта:

- Групповая и индивидуальная самооценка.
- Анкетирование родителей и учащихся.
- Экспертная оценка коллег.
- Тестирование учащихся.
- Успешное участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, мероприятиях.

I. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых программ, учебников.

Качество образовательных программ

Поэтому для достижения цели и обеспечения реализации проекта составила и применяю рабочие программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования и авторских программ образовательной системы «Школа 2100» по русскому языку (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.), литературному чтению (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.), математике (Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П.), окружающему миру (А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин), технологии (О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева), изобразительному искусству (О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская). Допущенные Министерством образования и науки.

Формирование основ информационной компетентности я рассматриваю как через урочную, так и внеурочную деятельность, так как эти виды деятельности взаимодополняют и взаимообогащают друг друга. Для реализации

внеурочной деятельности использую программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова «Юный исследователь», авторскую программу Горячева А. В. «Информатика в играх и задачах», программы серии «Юным умникам и умницам» авторов О. Холодовой, Р.И. Сизовой, Л.В. Мищенко.

Считаю, что первоначально нужно сформировать у учащихся информационную культуру. Сущность педагогической технологии формирования информационной культуры младшего школьника заключается в межпредметной координации действий учителя по развитию у учащихся умений и навыков работы с информацией

Качество ресурсного обеспечения

Ресурсное обеспечение процесса обучения является достаточным для его реализации:

– Кабинет учителя начальных классов снабжен наглядными и дидактическими материалами для каждого раздела по изучаемым предметам, для самостоятельной работы и практических занятий в целях овладения практически способами работы с информацией, формирования проектных умений; оборудовано автоматизированное рабочее место учителя: компьютер учителя с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование (проектор, экран), многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), система опроса и тестирования.

– Создана медиатека (цифровые и электронные образовательные ресурсы, электронные энциклопедии), разработаны демонстрационный материал, мультимедийные учебные продукты (презентации, интерактивные плакаты и др.), контролирующие и обучающие материалы.

– Функционирует компьютерный кабинет: 10 рабочих мест имеют выход в Интернет и подключены к локальной сети, интерактивная доска, документ-камера, мобильный класс (ноутбуки).

Используя ресурсы библиотеки, в кабинете имеются справочно-информационная, научно-популярная, художественная литература. Все учащиеся обеспечены УМК по предметам (учебники, рабочие тетради, тетради для проверочных и контрольных работ, для самостоятельных работ, тетрадь «Мои первые опыты»). В школе имеются спортивный зал, спортивная и детская площадки, мастерская, лаборатории, зимний сад, участок.

Благодаря оснащённости кабинета, ресурсам образовательного учреждения формирую познавательную активность в урочное и внеурочное время, организую дистанционные олимпиады, он-лайн тестирование, формирую начальную компьютерную грамотность и элементы информационной культуры при работе с дисками, электронными ресурсами.

Уровень квалификации

Уровень собственной квалификации считаю достаточным. В 1995 году окончила Новосибирское педагогическое училище №2 по специальности: преподавание в начальных классах, квалификации: учитель начальных классов, в 2002 году Новосибирский Государственный педагогический институт,

по специальности: математика и информатика, квалификации: учитель математики, информатики и вычислительной техники. Высшее образование обеспечило мне практические умения в области ИКТ, которые применяю в своей педагогической деятельности и обучаю других учителей школы, района создавать электронные продукты с 2002 года. В 2010 году защитилась на высшую квалификационную категорию. Повышая квалификацию в Академии ПК и ППРО (2011 г.), НИПК и ППРО, ОблЦит. Отмечена почетными грамотами, дипломами, благодарностями школьного, муниципального, регионального уровней и Министерства образования и науки РФ (*Приложение 2*)

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Работа над проектом осуществляется в течение четырёх лет в 4 этапа:

- I этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2011- 2012 учебного года)
- II этап – внедренческий (основной, 2012- 2014 учебный год)
- III этап – аналитический (2014- 2015 учебный год)
- IV этап – презентационный (2014- 2015 учебный год)
- Подготовительный этап предполагает обнаружение проблемы, составление плана работы, изучение психологической, педагогической и методической литературы, подбор диагностического материала, выявление уровня развития информационных компетентностей учащихся и причин, их образующих; корректировка своей педагогической деятельности.
- На основном этапе проводится апробация и корректировка совокупности средств, методов и приемов, способствующих развитию информационной компетентности учащихся.
- Диагностика на аналитическом этапе выявит успешность созданных условий для решения обозначенной педагогической проблемы.

Подготовительный этап.

Анализ литературы показывает, что термин «информация» происходит от латинского «*infomatio*», что означает разъяснение, осведомление, изложение. По мнению Н.В. Макаровой, понятие «информация» представляет собой «сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты». [16]

Правомерность существования понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования обосновывается в работах современных ученых. В опыте принимается позиция А.В.Хуторского, который дает следующие определения понятий «компетенция» и «компетентность». *Компетенция* – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенци-

ей, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, А. В. Хуторской под компетенцией понимает некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

В своих трудах он приводит ключевые компетенции, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция. [14]

Г.В. Селевко предлагает следующую классификацию компетенций: математическая, коммуникативная, информационная, автоматизационная, социальная, продуктивная, нравственная. [13]

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что классификаций ключевых компетенций немало, при этом **информационная компетентность** является системообразующей, поскольку именно от уровня овладения этой компетенцией зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетенциями.

Возникает вопрос, что понимать под **информационной компетентностью**. А. В. Хуторской, рассматривая это понятие, говорит, что при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. [14] Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Информационная компетентность включает в себя различные аспекты (способы деятельности):

- планирование информационного поиска; извлечение первичной (необработанной) и вторичной (обработанной и представленной ученику) информации;
- обработка информации;
- систематизация информации;
- интерпретация (объяснение и толкование) информации;
- представление информации в различных вариантах.

Основным показателем информационной компетентности личности является способность добыть информацию, переработать её в выводы, аргументированно представить полученный вывод.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие структурные компоненты информационной компетентности младших школьников:

мотивационный (*наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к деятельности*);

операционно-деятельностный (*демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, умение применять информационные технологии*);

когнитивный (*наличие знаний, умений и способности применять их в деятельности*);

рефлексивный (*обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем*).

Под развитием информационной компетентности обучающегося начальных классов понимаются количественные и качественные изменения в содержании структуры информационной компетентности младшего школьника. Таким образом, **информационные компетенции** – это требование к образовательной подготовке учащегося, умение человека находить, отбирать, анализировать, обрабатывать, извлекать и передавать необходимую ему информацию. Информационные компетенции тесно связаны с информационной деятельностью, когда учащийся осваивает информационную среду, наиболее полно реализует в ней свои способности, потребности и стремления. Также формируем и коммуникативную компетенцию или владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями.

На этом этапе осуществляется подбор эффективных методов, приемов, форм учебной и внеурочной деятельности; составление заданий для проведения практических работ, наблюдений, домашних исследований. Для получения положительного результата учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу (стимулировать) учащимся. Учитель должен чутко и умело руководить деятельностью своих учеников. Проведя опрос первоклассников, я узнала, что мои ребята хотят хорошо учиться, стать известными, знаменитыми, что-то изобрести или сочинить, хотят как-то прославиться, чтобы о них и их достижениях знали хотя бы в нашей школе. На таких желаниях легко строить работу учителю, если он правильно преподнесет детям цель и задачи и простимулирует (пока на словах в условиях безотметочного оценивания) положительный результат. При этом дети осознают, что в школу идут для того, чтобы получать знания. Большая часть класса проводит своё свободное время у телевизора (60,8 %) или за компьютером (21,7 %). Препятствий для учёбы у ребят нет, 34,7 % учащихся признались в собственной лени. Не все дети любят дополнительные задания, которые выходят за пределы учебника (например: подбери загадки, приметы о зиме, подбери и выучи на заданную букву скороговорку и т.п.), потому что не могут самостоятельно находить нужную информацию. Проанализировав результаты данной работы, можно сделать вывод, что у многих детей не сформированы умения в поиске информации, исследовательские умения.

Внеурочный (основной) этап.

На этом этапе осуществляется внедрение проекта на уроках и во внеурочной деятельности в течение 4-х лет. С 1 класса начала апробировать в работе современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемного диалога, ИКТ, технологию продуктивного чтения, техноло-

гию оценивания учебных успехов, проектные технологии, здоровьесберегающие, приемы технологии критического мышления, исследовательские, организационной формой которой является проблемное обучение, где я использую совместный поиск, где создаем и решаем проблемные ситуации. Использую их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения, также использую разнообразные методы оценивания учащихся средствами ИКТ.



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса для развития информационной компетентности учащихся начальных классов проходит в 3 этапа.

I этап предполагает формирование первоначальных знаний и способов деятельности в работе с информацией. Для детей, находящихся на данном этапе развития информационной компетентности, задачи по поиску информации ставит учитель, предлагая им разные источники, способы её получения и обработки.

II этап предполагает организацию деятельности учащихся, направленную на применение школьниками предложенного учителем или выбранного способа получения информации, извлечение информации по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям, а также создание условий для формирования навыков самостоятельного выбора информационной деятельности.

На III этапе школьники осваивают формы и виды деятельности по работе с информацией, связанные с её интерпретацией. Используют разные типы информации, представляющие содержание одного и того же вопроса. Ос-

новное внимание на данном этапе акцентируется на создании условий для поиска самостоятельных путей информационной деятельности, апробации не одного, а ряда вариантов, которые отрывают учащегося от образца, предоставляют простор для деятельности.

Этапы развития информационной компетентности младших школьников можно представить в виде схемы:

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

Предложенные методы и приёмы развития информационной компетентности позволяют учителю создавать условия для развития её у всех учащихся. Следует отметить, что они тесно взаимосвязаны.

Такая организация позволяет мне предоставлять учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации; обучать работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач. Новый материал осваивается не только и не столько на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи) и не только с одной точки зрения, учащиеся учатся ставить цель, задачи на уроке, составлять план, оценивать свою работу на уроке, работу группы. Ребята участвуют в обсуждении проблемных вопросов, учатся выдвигать предположения и доказывать их. Технологии позволяют использовать индивидуальные формы учебной работы, опирающиеся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, и групповые, позволяющие не только получить учебный материал, но и воспитывать ответственность каждого за общий результат. В ходе систематической работы по этой технологии развиваются рефлексивные умения учащихся, становится более объективной самооценка, ученики учатся видеть и оценивать свои возможности и перспективы.

Технология проблемного обучения позволяет начать работать с ребенком «в зоне его ближайшего развития», оказывая помощь в тех случаях, когда он самостоятельно не может решить ту или иную проблему. Но открытая помощь постепенно переходит в косвенную, ученик овладевает навыками самостоятельной работы. Главным в проблемно-диалогическом методе является создание проблемной ситуации, которая:

- должна иметь достаточно высокий уровень трудности, но доступна для разрешения её учеником;
- должна вызывать интерес своим содержанием и потребность ученика в её решении;
- должна способствовать «открытию» учеником новых знаний, продвижению вперёд в учебной деятельности.

Поставить «учебную проблему» - значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо вопрос для исследования.

В рамках данного опыта представлены три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;

- подводящий к теме диалог (представляет собой систему (логическую цепочку) сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока);
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Показателем эффективности этой технологии являются не только результаты в области знаний, умений и навыков. Формируются различные компетенции, составляющие основу умения учиться:

- информационные (учащиеся умеют работать с информацией, критически её воспринимать, преобразовывать, анализировать, использовать различные способы поиска);
- коммуникативные (учащиеся готовы к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, учатся анализировать и организовывать деятельность, принимать решения, слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение);
- ценностно-ориентационные (у учащихся формируется система отношений к себе, окружающим, миру);

Для формирования информационной компетентности важным является применение *исследовательского метода обучения*, в соответствии с которым на уроке организуется деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Целью исследовательской деятельности является уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

Развитие у детей способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции ученика на основе самостоятельно получаемых знаний способствует формированию информационной компетентности. При этом исследование не предполагает создание какого-либо объекта, даже его модели. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт.

Свою деятельность по формированию информационной культуры, основанной на личном опыте учащихся, продолжаю и во внеучебной деятельности в рамках реализации проектов и исследовательской деятельности.

В первом классе исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. Во втором полугодии можно расширить рамки исследовательской работы и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира»: «Моё имя», «Моя семья», «Моя родословная»,

«Моя любимая игрушка». Первоклассникам даю небольшие, простые задания исследовательского характера. В течение года выращивали лук, фасоль в разных условиях. И в конце года оформили проект «Лук-зеленый друг» и «Как вырастить фасоль в комнатных условиях».

Во 2 классе знакомяю учащихся с понятиями «исследование», «информация», «источники информации», «теория», «знание», «наблюдение», «открытие», «результат», «вывод» и др. термины. Осуществляются коллективные исследования по плану, помогаю ученикам на каждом этапе работы. Коллективно формулируется проблема, ставится цель, определяются задачи исследования, совместно выбираются методы исследования: поиск, опрос, наблюдение, изучение литературы, беседы, подбор музыки и т.д. Дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой.

В 3-4 классах работа - исследование более расширена и начинается с первой четверти. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Задание исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, с помощью учителя (родителя). Большое внимание уделяю развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, составлять таблицы, модели, схемы, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, одноклассников, но есть и такие, которых приходится брать в "помощники", обращаясь к ним с просьбой о помощи. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

Темы для исследовательской деятельности выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы социальных, близкие пониманию и волнующие ребят в личном плане. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Исследовательскую деятельность можно вынести за рамки учебных предметов. Некоторые работы были представлены как самостоятельные исследования на ШНПК: «Чей клюв длиннее?», «Кто чем видит?», «Где растёт манная каша?», «Кто такие птицы?», «Зимующие птицы нашего леса», «Симметрия в природе», «Всё о шоколаде», «Пейте, дети, молоко будете здоровы», «Чему учат сказки», «Словарь старославянских имен». Многие проекты стали победителями и призерами школьной научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность» (1 место в 2012 г. «Старинные меры длины в сказках и былинах», 2013 г, 1 место проект «Шоколад:

польза или вред» и 3 место проект «Чему учат сказки?» в 2014 году), на районной научно-практической конференции в 2012 году коллективная работа учащихся 4 класса заняла 3 место.

Результативность применения исследовательской технологии можно оценить с помощью следующих критериев:

- Наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («Хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию»);
- Наличие у учащегося положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («Я испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание»);
- Переживание учащимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой»);
- Осознание учеником усвоения нового как личностной ценности («Лично мне это нужно, мне будут эти знания нужны»);
- Овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Весьма эффективным методом формирования информационной компетенции является *проектный метод*. Под проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов является наиболее очевидным способом формирования ключевых компетенций, в том числе информационной, поскольку универсален по отношению предметному содержанию и эффективен. В рамках проведения предметных недель учащиеся участвовали в выставках, составляли проекты по математике («Числа в природе», «Числа вокруг нас», «Геометрические чудеса», «Волшебные цифры», кроссворды, ребусы), русскому языку («Оживи букву», «Алфавит вокруг нас», полиндромы, многозначные слова), литературному чтению (кроссворды, сочинения, сказочное домино, словарь «Старинные слова»), окружающему миру (экологические знаки, газеты, плакаты и др.), получали положительные отзывы, награждались грамотами за участие.

Для формирования информационной компетентности посредством проектной деятельности важен особый такт, чтобы не дать ученикам готовую информацию, а направить их самостоятельный поиск. Например, задаю вопросы такого характера: «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации вам необходимо обратиться?»

В своей работе использую некоторые приемы технологии критического мышления через чтение и письмо. Это составление синквейна, кластера. Второй приём особенно удобен в 1 классе, дети ещё медленно читают, а рисуют

хорошо. Ученики получают возможность классифицировать, структурировать, обобщать и систематизировать информацию по заданным основаниям. Приём «виртуальный гость», формирует умения поиска и выделения нужной для решения практической задачи информации и её интерпретации, в то же время способствует развитию информационной компетентности.

ДРУГИЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Формировать и развивать информационную компетентность у детей позволяют также нетрадиционные формы уроков (урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – конференция, урок – презентация, библиотечный урок, урок-исследование, урок-проект), внеурочная деятельность (участие в конкурсах, викторинах, проведение игр, творческих мастерских др.).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся и содействует развитию коммуникативных аспектов навыков работы с информацией. Применение ИКТ связано с решением двух основных задач: научить детей пользоваться новыми орудиями деятельности и задействовать компьютерные технологии в целях открытия новых возможностей в учебной и внеклассной деятельности обучающихся. Компьютер позволяет мне проводить демонстрацию материалов, наглядных пособий, проверку знаний, самостоятельную работу ребят, а также использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Учащиеся используют компьютер и при выполнении творческих работ, тем самым учащиеся активизируют и развивают познавательный интерес.

Использование Интернет-ресурсов возможно для поиска информации при подготовке информационных работ, для просмотра ресурса виртуальных музеев, для знакомства с информационными ресурсами электронных библиотек, для поиска информации в электронных энциклопедиях, ЦОР.

Использование ИКТ открывает новые возможности не только в обучении предмету, но и во внеурочной деятельности. ИКТ даёт детям возможность для размышления и участия в создании элементов мероприятия, что способствует развитию интереса школьников в жизни класса, школы. Традиционные мероприятия в сопровождении мультимедийных презентаций позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Поэтому с первых дней необходимо приучать детей работать с разными источниками информации, так как работа с информацией (текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной) в наше время становится необходимым интеллектуальным умением. Результатом применения ИКТ: дети уже самостоятельно набирают текст, осуществляют поиск информации в интернете, электронной энциклопедии, создают буклеты, готовят презентации и представляют их классу.

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совершенствование информационной компетентности связано с расширением круга используемых источников информации и с расширением умений по их использованию, а также с увеличением доли самостоятельности учащегося при работе с информацией. Если информационная компетентность предполагает способность самостоятельно решать возникающие проблемы, то, следовательно, необходимо изменять формы взаимодействия на уровне «учитель - ученик». Учитель перестает выступать перед учениками в качестве источника первичной информации. Он превращается в посредника, который облегчает ее получение. Следовательно, организационные формы учебной работы должны предполагать увеличение доли самостоятельных, индивидуальных и групповых работ, работ творческого, поискового, исследовательского характера. Таким образом, следует перенести акцент с преподавательской деятельности учителя на учебную деятельность учащегося, основанную на инициативе и ответственности самих школьников, в связи с чем актуально использование парных и групповых форм организации учебно-познавательной деятельности, особенно при переходе к системно-деятельностному подходу в обучении.

Аналитический этап

В качестве показателей сформированности информационной компетенции выступают знания, умения, эмоционально-ценностные отношения, применение полученных знаний в социальной среде. Результаты диагностики подтвердили существенные позитивные изменения уровня сформированности информационной компетенции:

- произошло изменение и расширение объектов компетенции,
- увеличилось количество и качество освоенных учеником элементов компетенции.

Этого удалось добиться через реализацию системы практических заданий, проектной, творческой и исследовательской деятельности, проблемного обучения, приемов ТРКМ и это подтверждает верность гипотезы.

Практическая значимость проекта:

- индивидуализирован учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения (принцип минимакса);
- использование компьютера позволило каждому учащемуся работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации;
- повысилось качество наглядности в учебном процессе;
- снизилась трудоемкость процесса контроля и консультирования;
- удалось снять у учеников нервную нагрузку, исчезает карающая роль оценки;
- повысилась информативность урока, эффективность обучения;
- наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предметам;
- вовлечение учащихся в интеллектуальные интернет – игры, олимпиады, конкурсы, где востребована информационная компетентность

Презентационный этап

Представить результаты проекта на заседании педагогического совета, районном семинаре, областной конференции. Внедрение и социализация проекта, апробация внедряемых инноваций. Мониторинг творческой деятельности учащихся. Корректировка технологии использования инновационного опыта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах для интеллектуально одаренных детей различных уровней

Оценка рисков

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ
Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации) Старение материальной базы и программного обеспечения ОУ.	Оснащение школы
Недостаток современных научно-методических материалов	Разработка методических материалов.
Перегрузка ученика и учителя.	Разработка инструкций.
Недостаточный опыт работы учителей с использованием технологий деятельностного типа	Разработка программы повышения квалификации, ускоренная реализация обучающих программ.
Направленность некоторых педагогов на традиционные формы организации самостоятельной и исследовательской деятельности, системы оценивания. Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций.	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары, поощрение тех учителей, которые внедряют инновации.
Неготовность родительской общественности к принятию объективных результатов оценки качества образования своих детей.	Создание механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги.
Отсутствие достаточной нормативной и правовой базы по оценке достижений учащегося.	Разработать и принять типовые нормативные и инструктивные документы, положение о системе оценивания планируемых результатов

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА.

Планирую и в дальнейшем развивать интеллектуальный и творческий потенциал каждого ребёнка, формировать ключевые компетенции, тем самым повысить качество учебно-воспитательного процесса. У меня возникает желание развиваться. А как же иначе, ведь Личность - бесконечна, как и нескончаемое творчество, поиск идей и подходов развития. Дверь в творчество распахнута для каждого.

Таким образом, добиваясь положительной динамики в образовательном процессе, внеурочной деятельности. Использование технологий деятельностного типа способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Такой проект многогранен, эффективен и перспективен. Организация учебной и внеурочной деятельности позволит учителю сделать процесс обучения ярким и запоминающимся, поможет учащимся сформировать умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Таким образом, информационная компетентность в новом образовательном стандарте рассматривается как компонент метапредметных и предметных результатов образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

Позитивная динамика учебных достижений учащихся

Данная система работы позволяет добиваться неплохих результатов успеваемости учащихся. Результативность опыта по формированию информационной компетентности младших школьников оценивалась с помощью диагностик, проведенных в конце каждого года обучения, промежуточной и итоговой аттестации по предметам. В качестве источников информации для проведения мониторинга и диагностики выбраны учебники, авторские диагностические, комплексные работы, справочная литература, компьютер (интернет, СД диски).

Позитивная динамика учебных достижений учащихся по результатам внешней экспертизы

Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах для интеллектуально одаренных детей различных уровней (*Приложение _*).

Позитивная динамика сформированности социальных компетентностей учащихся

Во внеурочное время в условиях реализации ФГОС ведут различные кружки, в том числе и социальной направленности.

В 2012-2013 учебном году учащиеся кружка «Инфознайка» участвовали в районном конкурсе по ИКТ «Хрустальные капельки» - 2 учащихся заняли 2 место, 1 учащийся - 3 место, диплом за оригинальность замысла – 2 учащихся. В 2013-2014 учебном году 2 учащихся кружка «Акварелька» являются победителями школьного этапа районного конкурса рисунков «Моя спортивная зима». Учащиеся 3 класса в этом году участвовали в районном этапе областного конкурса-фестиваля «Зелёная волна-2014». (*Приложение 4*)

Приняли участие в сетевом конкурсе "Надежнее, чем обелиски суровая память сердец...", посвященный 65 годовщине Победы в Великой Отечественной войне <http://sibmemorial.ru/node/980>, рисунки 3 учащихся размещены в Новосибирской книге памяти в номинации «Рисуют мальчишки войну» в рамках областного конкурса; в районном этапе областного конкурса по информационным технологиям "Салют, Победа!", посвященного 65-летию Победы в конкурсе газет.

Учащиеся участвовали в акции «Подарок маме» в прошлом году, цветы, изготовленные из салфеток были подарены в сельском Доме культуры во время проведения праздника «День Матери», девочки участвовали в концерте ко Дню пожилых людей. В прошлом году участвовали в акции «Белая ромашка»: каждый ученик изготовил ромашку, Совет старшеклассников распространили в селе, вырученные деньги были отправлены детям, больных туберкулезом. Ежегодно участвуем в акции «Белые голуби», в 2013-2014 учебном году участвовали в ярмарке, вырученные деньги были переданы детям Украины. Данные акции спланивают детей и что самое ценное родители помогают своим детям.

Позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (Приложение 3).

Ежегодно в школе проходит конкурс «Лучший класс», по итогам 2012-13 учебного года второклассники заняли 3 место, а в 2013-14 учебном году третьеклассники - 2 место. Ребята моего класса, как в начальной школе, так и перейдя в среднее звено, проявляют активное участие в жизни школы, района, области. Показателем успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников.

Внедрение технологий деятельностного типа в учебный процесс несёт в себе огромный мотивационный потенциал. Наблюдаю у детей устойчивый интерес к учению: дети активны, умеют выражать свои мысли, с желанием ходят в школу. По результатам анкетирования и по личным наблюдениям видно, что отношение к учёбе изменилось в лучшую сторону.

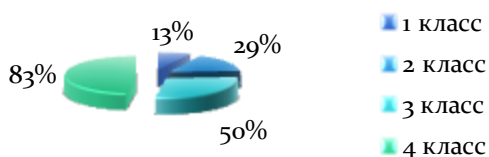
Сформированность мотивации к учению (анкетирование проводил соц.педагог):

Настроение, с которым дети идут в школу	2 класс 2012-13 уч.г.	3 класс 2013-2014 уч.г.	4 класс 2014-2015 уч.г.
С опасением, что не выучил урок	8	3	2
С желанием, что получу новые знания	2	8	9
С радостью, что встречу друзей	6	8	6
Иду, потому что так надо	4	1	1
Мне безразлично	3	0	0

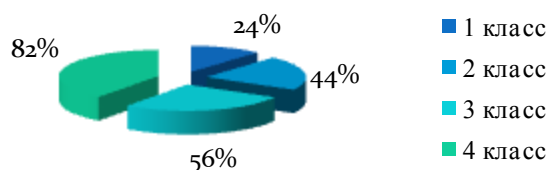
По итогам ежегодного изучения интересов учащихся, проводимого администрацией школы видно, что происходит рост уровня интереса к предметам.

Результаты представлены в виде диаграмм:

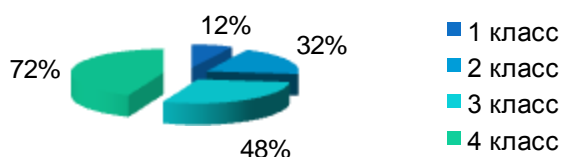
Мотивационный компонент



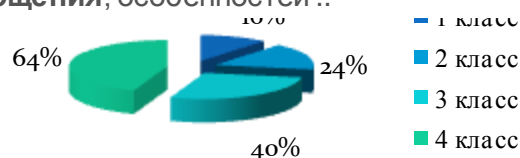
Операционно-деятельностный компонент



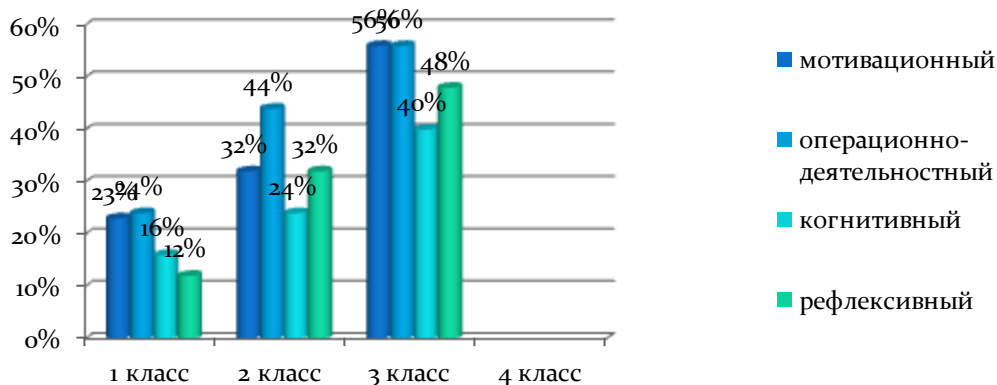
Рефлексивный компонент



Когнитивный компонент знание общих закономерностей общения; структуры общения, особенностей ..



Следующая диаграмма наглядно изображает результативность развития информационной компетентности учащихся с 2012 по 2014 гг.



Таким образом, полученный результат диагностик свидетельствует об эффективности внедряемых условий развития информационной компетентности младших школьников. Планирую и в дальнейшем развивать интеллектуальный и творческий потенциал каждого ребёнка, формировать ключевые компетенции, тем самым повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Самообразование и повышение квалификации

Хорошо знаю, каким уровнем профессионализма должен обладать учитель, поэтому постоянно слежу за новинками методической литературы, изучаю литературу по педагогике и психологии, пробую, экспериментирую и внедряю новые технологии в учебный процесс. Повышаю свой профессиональный уровень через всероссийские видео-конференции, региональные конференции, областные и районные семинары, курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка в НИПКиПРО «Системно-деятельностный подход при переходе на ФГОС» в объеме 108 часов, 2010 г.

В ФГОУ Академии повышения квалификации и проф.переподготовки работников образования. Проблемно-диалогическое обучение и одарённость как средство реализации ФГОС". В объеме 72 часа. Москва, 2011 г.

Семинар в НИПКиПРО "Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках программы "Школа 2100", 2011 г.

Областной семинар-практикум НИПКиПРО «Самообследование школьной ООП с учетом требований ФГОС НОО» на базе Черепановского МИМЦа, 2011 г.

Кустовой методический семинар «Современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО на примере технологии проблемного обучения». Черепановский пед.техникум, отдел научно-метод.сопровождения деятельности муниципальных служб НИПКиПРО 7.05.2014 г.

Обобщение и распространение опыта

Данный проект был обобщен на региональной научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС к проектированию деятельности субъектов образовательного процесса» в экспертной площадке «Профессиональный проект учителя»

ЛИТЕРАТУРА

1. Белиловская, М.Е. Информационные технологии в образовании. «Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]. - М., 2008.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М., 2010.
5. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? // Начальная школа плюс: До и После. - 2010. - № 5.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2010.
7. Васильева, Л. Д. Педагогические условия формирования информационно-функциональной компетентности учащихся. // Уфа, 2004. – 213 с.
8. Гетманская, А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД «Первое сентября». Сайт фестиваля 2003-2004.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // «Высшее образование сегодня». 2003. № 5.
10. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал "Эйдос". 2006. 4 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>
11. Иванов, Д.А., Митрофанова, К.Г., Соколова, О.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: 2003.
12. Каспржак, А. Г. Становление ключевых компетентностей и результаты традиционного обучения : размышления по материалам проекта «Модернизация образования: перспективные разработки» [Текст] / А. Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах : материалы X всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 22-25 апр. 2003 г. – Красноярск, 2003. – С. 74-88.
13. Селевко, П.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
14. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. – www.eidos.ru/news/compet.htm
15. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
16. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе [Текст]: в 2 ч. / Т. Н. Макарова. – М.: Пед. поиск, 2003. – Ч. II. – 160 с. – (Б-ка адм. шк.).

Результаты анкетирования:



Анкета для учащихся «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?» (2-3 класс)

